

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Р.Ф. Смоловик, Е.И. Линник, В.И. Яровая, Л.С. Стригуль, Харьковский Национальный Технический Университет «ХПИ», кафедра экономического анализа и учета

В современных условиях главной задачей высшего учебного заведения является повышение уровня конкурентоспособности специалистов. Чтобы иметь успех на рынке труда, современный специалист должен обладать такими качествами, как профессиональная компетентность, незаурядность личности, оригинальность мышления, целеустремленность при решении текущих и стратегических задач. Его деловые качества должны сочетаться с коммуникабельностью, то есть умением контактировать с персоналом, создавать благоприятный климат в коллективе. Необходимость воспитания таких качеств у выпускников Вузов определяется современными международными тенденциями в процессе гуманизации всей системы обучения специалистов. В процессе обучения в сознании студента складывается образ той части внешнего мира, которая оценивается предметом обучения, то есть накапливаются организационные сведения о нем, создается некоторая абстрактная модель. Усвоение знаний характеризуется тем, что человек проверяет соответствие построенной абстрактной модели реальной, следовательно, главное в процессе обучения – не только дать готовую модель, но и научить студента строить ее. Необходимо научить студента методам, с помощью которых он мог бы быстро разобраться в любой новой производственной ситуации и оперативно принять оптимальное решение. Среди технологий обучения, обеспечивающих наибольшую эффективность усвоения знаний, наиболее перспективны такие активные методы обучения: игровое проектирование, деловые игры, анализ производственных ситуаций и так далее, осуществляемые в зависимости от конкретных задач учебного процесса. Эти методы обеспечивают высокий уровень усвоения материала – 70 – 90 %. Методика проведения игровых занятий основана на готовности и способности учащихся к самостоятельному мышлению и предполагает не только анализ проблемы, но и самостоятельное ее решение.

В разнообразной деятельности человека игра занимает далеко не последнее место, она является даже одной из потребностей человека. Понятие «игра» многогранно. Наряду со значением «игры», как деятельности, под «игрой» понимают и моделирование разрешения конфликтных ситуаций, которые вырабатывают умение ориентироваться в сложной производственной обстановке, решать задачи технико-экономического и социально-психологического характера, выбирать главное звено при анализе конкретной производственной проблемы, применять не только теоретические знания, но и информацию, полученную в процессе самостоятельного изучения.